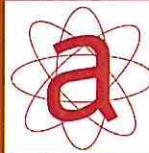




MINISTERUL EDUCAȚIEI



Casa Corpului Didactic

Apáczai Csere János

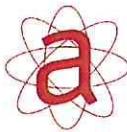
Pedagogusok Híza

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN JUDEȚUL HARGHITA

*PENTRU ANUL ȘCOLAR
2021-2022*

Nr. înreg.: 373/24.09.2021

Director CCD,
Alpár-László FERENCZ-SALAMON



Casa Corpului Didactic

Apáczai Csere János

Pedagógosok Háza



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. înreg.: 373/24.09.2021



ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN JUDEȚUL HARGHITA

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Pedagógosok Háza
Miercurea Ciuc, jud. Harghita
530241, Str. Toplița Nr. 20
Tel. 0266372139, Fax. 0266371648
ccd@ccdrh.eu

A. PREAMBUL

Educația și formarea sunt esențiale atât pentru progresul economic, cât și pentru progresul social, iar alinierea competențelor tinerilor absolvenți la nevoile de pe piața muncii joacă un rol important în acest sens.

În Planul de acțiune pentru educație 2019-2030, au fost formulate 6 obiective strategice, în care educația apare peste tot alături de formare, astfel:

OS1: Modelarea printr-o legislație modernă și coerentă a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor;

OS2: Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.

OS3: Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.

OS4: Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de modernizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.

OS5: Crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.

OS6: Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

Totodată în stabilirea directiilor de acțiune și în identificarea nevoilor de formare a personalului din învățământ sunt importante urmărirea și asumarea obiectivelor și măsurilor stabilite în Proiectul România Educată a președintelui Klaus Iohannis, esența acestor obiective fiind incluse și în Programul de guvernare pentru perioada 2020-2024:

Educația timpurie	<p>Obiectivul 3: Creșterea numerică și calitativă a angajaților din serviciile de educație timpurie.</p>	<p>O3.c. Dezvoltarea unui cadru național de formare continuă a întregului personal din unitățile de educație timpurie, cu prioritate la nivel antreprесcolar, pentru implementarea noului curriculum de educație timpurie;</p>
	<p>Obiectivul 4. Servicii de educație timpurie de calitate.</p>	<p>O4.c. Dezvoltarea de programe de pregătire a practicienilor din educație timpurie, pentru dezvoltarea de abilități socio-emotionale, cu efecte pozitive pentru dezvoltarea copiilor pe termen lung</p>
Învățământul primar și gimnazial	<p>Obiectiv 1: Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ</p>	<p>O1.g. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea precoce a elevilor aflați în situații de risc de abandon școlar</p>
	<p>Obiectiv 2: Scăderea semnificativă a ratei de analfabetism funcțional în rândul elevilor.</p>	<p>O2.d. Creșterea calității predării și a învățării, pentru îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a</p>

		elevilor.
Învățământul primar și gimnazial	Obiectiv 3: Revizuirea arhitecturii curriculare în vederea centrării pe competențe, flexibilizării și digitalizării.	O3.e. Formarea inițială și continuă a profesorilor, în acord cu flexibilizarea curriculară, cu măsurile de digitalizare și cu dezvoltarea competențelor-cheie;
	Obiectiv 4: Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	O4.e. Asigurarea dezvoltării competențelor elevilor în sfera utilizării sigure a internetului și protecției datelor cu caracter personal
	Obiectiv 5: Sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea științelor bazată pe investigație, învățarea bazată pe probleme/proiecte, în detrimentul memorării.	O5.b. Formarea inițială și continuă a profesorilor din aria STEAM, în sensul personalizării învățării, dezvoltării creativității și curiozității, învățării științelor bazate pe investigație, învățării bazate pe probleme/proiecte; O5.c. Dezvoltarea unui sistem de identificare a ariilor de performanță ale elevilor (ex. identificarea talentelor în sport, artă, săh, abilități practice etc.) și de sprijinire a celor cu abilități și talente deosebite pentru a-și atinge maximumul de potențial și a-și urma pasiunile
	Obiectiv 6. Dezvoltarea abilităților de viață, a spiritului civic și de protejare a mediului în rândul elevilor	O6.a. Susținerea demersurilor extracurriculare menite să încurajeze implicarea civică și socială a elevilor (ex. cluburi de ecologie, club de debatere și oratorie, de educație juridică etc.); O6.b. Introducerea elementelor de educație juridică, educație finanțieră, educație pentru sănătate, educație pentru dezvoltare sustenabilă etc. în curriculum, prin abordări transdisciplinare, multi și interdisciplinare sau într-un sistem modular; O6.c. Întărirea abilităților de dezvoltare personală, prin activități școlare și extrașcolare.
	Obiectivul 1 - Reconfigurarea traseelor educaționale, astfel încât transferul de la o filieră la alta să fie facil și bazat pe principiul recunoașterii competențelor acumulate, iar accesul spre o formă superioară de educație și formare să fie posibil, indiferent de traseul și de filiera urmat	O1.c. Dezvoltarea programelor de consiliere și de orientare profesională și sprijinirea consilierilor școlari și de carieră pentru a deveni parteneri recunoscuți în decizia elevilor privind parcursul academic și profesional.
	Obiectiv 2 - Stimularea internaționalizării învățământului secundar superior	O2.c. Sprijinirea elevilor și a personalului din învățământul secundar superior pentru a se pregăti și a participa la competiții și la concursuri internaționale, în proiecte internaționale de cercetare și inovare (de ex. de dezvoltare

		de echipamente și tehnologii moderne, inclusiv de instrumente și metode pedagogice bazate pe tehnologia informației și a comunicării, realitatea virtuală și augmentată, simulatoare etc.)
Învățământul profesional	Obiectivul 1. Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii	O1.d. Utilizarea unor metode moderne de predare-învățare și practică, personalizate, pentru valorificarea potențialului fiecărui elev și creșterea rezultatelor acestora;
	Obiectivul 2. Reconfigurarea sistemului de învățământ profesional pe un traseu integrat, de la învățământ secundar superior la învățământ universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional.	O2.g. Dezvoltarea și implementarea de programe naționale de pregătire de specialitate, de pregătire pedagogică și metodică a tutorilor desemnați de operatorii economici pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional.
	Obiectivul 3. Asigurarea unui sistem de guvernanță sustenabil și autonom în învățământul profesional, cu un regim participativ de luare a deciziei (unde sunt incluși și părinții, elevii și reprezentanții angajatorilor)	O3.a. Organizarea de programe speciale de formare a managerilor instituțiilor de învățământ profesional, facilitând pregătirea acestora pentru exigențele și provocările specifice sistemului
Învățământ special	Obiectiv 1. Crearea și promovarea de practici incluzive și asigurarea resurselor materiale necesare unei educații incluzive	O1.b. Fiecare director de școală este responsabil de crearea unei echipe de incluziune alcătuite din profesioniști care vor ghida întreaga comunitate școlară în abordarea nevoilor tuturor elevilor (indiferent dacă au o dizabilitate, CES sau nu)
	O2. Asigurarea și formarea resursei umane din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea cu succes a copiilor din învățământul special sau cu CES	O2.a. Formarea și încadrarea unui număr suficient de profesori de sprijin, dar și a unui număr suficient de consilieri școlari și logopezi; O2.b. Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea realizării planurilor individualizate de învățare; O2.c. Formarea continuă a managerilor școlari în sfera planurilor individualizate de învățare și a planurilor de tranziție

Carieră didactică și parcursul profesional	<p>Obiectiv 3. Îmbunătățirea calității și a accesului la formarea continuă a profesorilor, cu accent pe aplicabilitate în practica didactică și pe monitorizarea impactului formării</p>	<p>O3.d. Promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între profesori și școli, dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare.</p> <p>O3.e. Încurajarea colaborării dintre cadrele didactice din aceeași unitate de învățământ, în directă legătură cu activitatea lor curentă la clasă;</p> <p>O3.f. Implementarea unui sistem de monitorizare a ofertelor de formare continuă la nivel național/județean/local și a impactului programelor de formare continuă la nivelul practicilor didactice ale profesorilor, prin colaborarea dintre furnizorii de formare și unitățile de învățământ, cu rol de feedback pentru analiza eficienței și a eficacității formării;</p> <p>O3.g. Elaborarea de planuri de formare continuă a profesorilor, posibil parte a metodologiei de evaluare periodică. Planurile vor avea un rol de încurajare a profesorilor în a-și identifica periodic nevoile de formare și nevoile de sprijin didactic, împreună cu evaluatorii lor sau cu profesorii-mentorii</p>
Management	<p>Obiectiv 3. Profesionalizarea managementului educațional din unitățile de învățământ preuniversitar</p>	<p>O3.f. Directorilor aflați la început de carieră le va fi desemnat un „mentor” care să îi susțină și să îi consilieze în activitatea managerială. La rândul lor, mentorii vor fi formați pentru a avea aptitudinile necesare în materie de comunicare, analiză de nevoi, îndrumare și feedback, etică etc.</p>
Curriculum	<p>Obiectiv 1. Promovarea unui model de proiectare curriculară pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe</p>	<p>O1.d. Extinderea programului de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe. Această experiență de formare va sta la baza organizării unor programe de abilitare pentru nivelurile preșcolar, liceal, special, profesional și tehnic, acreditate la nivel național.</p>
Evaluare	<p>Obiectiv 1. Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, astfel încât competențele-cheie să devină repere în evaluare</p>	<p>O1.c. Promovarea, în rândul profesorilor, a conceptului de „evaluare pentru învățare”, pentru asigurarea unei abordări constructive a evaluărilor și pentru buna utilizare a rezultatelor evaluărilor în strategiile didactice ulterioare.</p>

Evaluare	<p>Obiectiv 2. Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și pentru creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli. Utilizarea acestora inclusiv pentru recunoașterea învățării formale și informale.</p>	<p>O2.b. Pregătirea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a standardelor și a descriptorilor de performanță. Încurajarea folosirii standardelor de performanță în practica didactică</p>
Educație inclusivă	<p>Obiectiv 2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/elevul/studentul abandonează studiile);</p>	<p>O2.i. Recuperarea eventualelor diferențe educaționale și evitarea perpetuării inechităților sociale asociate, prin: Consiliere în carieră și orientare profesională, oferită în regim gratuit</p>
	<p>Obiectiv 4. Promovarea unei pedagogii incluzive și centrate pe copil</p>	<p>O4.a. Dezvoltarea de programe de dezvoltare a competențelor de predare specifice unei pedagogii incluzive, pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar;</p>
Alfabetizare funcțională	<p>Obiectiv 1. Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale: literație, alfabetizare matematică, științifică, media, digitală și socială</p>	<p>O1.e. Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice, a factorilor de decizie și a societății privind componentele alfabetizării funcționale.</p>
	<p>Obiectiv 3. Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor</p>	<p>Obiectiv 3. Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor</p>
	<p>Obiectiv 4. Aplicarea unui curriculum bazat pe competențe, în care competența-cheie „a învăța să înveți” și metacompetențele de autonomie și înțelegere au un rol central</p>	<p>O4.d. Promovarea de activități și de strategii didactice care încurajează elevii să facă distincția între afirmații bazate pe dovezi științifice, pe de o parte, și opinii, pe de altă parte, să construască argumente bazate pe date pentru a sprijini concluzii științifice</p>
	<p>Obiectiv 5. Alfabetizarea științifică a tuturor elevilor și îmbunătățirea performanțelor la evaluările TIMSS</p>	<p>O5.f. Dezvoltarea capacității educaționale a profesorilor pentru a restructura conținuturi, pentru a fi capabili să aleagă metode de lucru adecvate, pentru a utiliza evaluări</p>

		formative , astfel încât să fie sprijinit adecvat fiecare copil din școală;
Promovarea educației STEAM	Obiectiv 2. Pregătirea și susținerea cadrelor didactice pentru predarea, învățarea, evaluarea și motivarea elevilor/studenților în zona STEAM	O2.b. Formarea continuă a profesorilor care predau discipline STEAM , pentru a se specializa în personalizarea învățării, în IBSE și în învățarea bazată pe proiecte (Project Based Learning), urmând modelele de bune practici din țările europene, dar și modelele de bune practici din programe implementate până acum în România, care s-au dovedit de succes (exemplu: Programul „Fizica Altfel”);
Digitalizare	Obiectiv 2. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală	O2.e. Asigurarea accesului la cursuri de formare continuă. Un accent important se va pune pe elementele de alfabetizare digitală, pedagogie digitală, crearea/utilizarea RED etc., cu elemente de specificitate pentru fiecare nivel de învățământ. O2.f. Dezvoltarea de rute alternative de formare continuă, în domeniul competențelor digitale (ex. activități metodice la nivelul unității de învățământ, mobilități internaționale, „comunități de învățare”, proiecte și parteneriate cu agenți economici sau organizații non-guvernamentale de profil etc.); O2.g. Promovarea, în cadrul mobilităților Erasmus+, a programelor de pregătire care vizează dezvoltarea competențelor digitale pentru cariera didactică (inclusiv pentru studenții de la masteratul didactic) sau care includ secțiuni de „învățare virtuală”. Continuarea inițiativelor de tipul eTwinning pentru școli
	Obiectiv 3. Dezvoltarea competențelor digitale în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic, din sistemul de educație.	O3.b. Asigurarea unor programe adecvate de formare continuă.
Reziliență	Obiectiv 1. Dezvoltarea, la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar și universitar, a unor mecanisme de reziliență care să sprijine adaptarea elevilor și a studenților la incertitudini și la situații de criză	O1.b. Includerea, în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, a unor module care vizează dezvoltarea competențelor și a abilităților de reziliență în rândul acestora, dar și pentru dezvoltarea rezilienței elevilor
	Obiectiv 6: Combaterea fenomenului de bullying, sub toate formele sale	O7.b Integrarea tematicii „combaterea comportamentelor de tip bullying” în programele de formare continuă a cadrelor didactice și a consilierilor școlari;

În elaborarea Ofertei Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János" din Miercurea Ciuc, jud. Harghita au fost asumate obiectivele strategice formulate de M.E., în strategiile naționale privind educația și formarea, respectiv necesitatea instituirii unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, care să susțină prin activități de formare continuă, asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning și în sistem online, în contextul pandemiei COVID-19, în acord cu prevederile art. 2 din OME nr 5138/27.08.2021 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021/2022.

Potrivit O.M.E.C.T.S. nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic, misiunea acesteia este de a promova inovația și reforma în educație, de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

Având în vedere cele menționate, investigarea nevoilor de formare/perfecționare a personalului didactic din județul Harghita pentru anul școlar 2021-2022 s-a realizat luându-se ca referințe următoarele:

- rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ş.J, care au avut în vedere și rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale în conformitate cu cele incluse în Raportul privind Starea Învățământului Harghitean pe anul școlar 2020-2021;
- interpretarea chestionarelor și altor metode de investigare a nevoilor de formare aplicate la nivelul sistemului de învățământ din județ;
- interpretarea chestionarelor de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă, aplicate fiecărui participant la programele din anul școlar precedent;

B. Rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ş.J.HR

În vederea **investigării propunerilor rezultate din inspecțiile școlare**, care reclamă, pentru anumite cadre didactice, unități de învățământ necesitatea perfecționării pe arii/domenii anume, au fost utilizate rapoartele inspectorilor sau metodiștilor I.Ş.J.HR întocmite în urma inspecțiilor curente, tematice, generale sau speciale efectuate în anul școlar precedent, incluse și în Raportul aspura starii învățământului harghitean pentru anul școlar 2020-2021. În acest sens am elaborat un model de Raport (Anexa 1), completat de cei care au efectuat inspecțiile, iar centralizarea electronica a acestor rapoarte a condus la următoarele rezultate ca și în alți ani, cu ocazia inspecțiilor efectuate cele mai multe probleme au fost semnalate în domeniul strategiilor didactice privind eficiența, corelația competențelor vizate cu metodele și tehniciile folosite, probleme privind abordarea integrată la nivel preșcolar, activitatea cu elevii cu cerinte educaționale speciale, respectiv în domeniul evaluării ritmice, a strategiilor de diferențiere și individualizare și integrarea mijloacelor didactice digitale moderne în lecții. Totodată, datorită trecerii în mediul online a activităților instructiv-educative, precum și a unei părți a inspecției școlare din cauza pandemiei, față de anii trecuți a apărut nevoie constantă și continuă a formării personalului didactic pentru educația digitală.

Ca urmare activităților din domeniul inspecției școlare au fost formulate ca și recomandări/deziderate:

În domeniul Funcționarea managementului unităților de învățământ

- eficientizarea implicării în unele cazuri a managementului școlar în stimularea participării personalului didactic la activitățile de formare organizate de C.C.D.,
- formarea personalului de conducere în domeniul legislației referitoare la SCMI (OSGG 600/2018) și întocmirii documentelor aferente
- participarea directorilor și directorilor adjuncți la cursuri de formare pe teme de management educațional.

În domeniul consilierii, orientării, egalității de șanse, respectiv a sigurantei în școli, combaterii violenței în școală:

- organizarea de activități de orientarea școlară, profesională și consiliere în cariera și viață a elevilor
- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul dezvoltării elevilor cu C.E.S.
- combaterea bullying-ului și a cyberbullying-ului în toate unitățile de învățământ
- prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale (în special bullying), comportamente de risc sau disconfort psihic.

În domeniul Pedagogie digitală și a dezvoltării competențelor digitale, alfabetizării digitale:

- dezvoltarea profesională a cadrului didactic, elementul de predare și învățare, adică utilizarea pedagogică specifică a tehnologiilor digitale, este considerată a fi esențială pentru facilitarea procesului de învățare.
- integrarea tehnologiilor digitale în procesul de educație oferind noi oportunități de învățare creativă, pentru consolidarea predării inovatoare și pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor.
- formarea tuturor cadrelor didactice pentru activitate interactivă on-line, pe platforme și aplicații care să asigure interactivitatea și calitatea procesului de predare din punct de vedere metodic, potrivit particularităților de vârstă ale elevilor

- orientarea cadrelor didactice spre formarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și organizarea predării în sistem hibrid și/sau blended-learning

Pe baza analizelor efectuate de inspectorii școlari în urma inspecțiilor de specialitate efectuate, a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, inspectorii școlari și-au formulat concluziile, rezultând următoarele propuneri:

Programe propuse de Inspectoratul Școlar Județean Harghita pe baza următoarelor criterii:

- rapoartele/recomandările inspectorilor școlari efectuate de I.S.J. HR în cursul anului școlar precedent;
- rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale;
- propunerii proprii

Nr. crt. Domenii de competență la care s-au constatat neajunsuri cu ocazia inspectorilor efectuate/rezultatelor de la examene și concursuri.	Justificare scurtă	Tema/denumire program propus spre avizare Grup Tinta	Formator propus (numele și prenumele, domeniul inspectorului școlar propunator)	Nume și prenumele, domeniul inspectorului școlar propunator
1. Management educational	Programul de formare ELEMENTE DE MANAGEMENT EDUCATIONAL (EME) vizează profesionalizarea în domeniul managementului educațional prin dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, competențe și abilități specifice domeniului și specializării, precum și dezvoltarea unui sistem de atitudini care să permită adaptarea oportună și eficientă la schimbările aferente învățământului preuniversitar. Este vizată aplicarea în activitatea zilnică a cunoștințelor, competențelor și abilităților specifice dobândite pentru a putea face față cu succes provocărilor din sistemul educațional.	Elemente de management educational Bartolf Hedwig	Bartolf Hedwig	Bartolf Hedwig

	Noul Curriculum Național, Evaluarea Națională pentru clasa a VII-a impun cunoașterea unor metode didactice specifice predării limbii române ca limbă nematerială, care să activizeze elevii și să crească motivația învățării. Aceste metode ajută profesorul să ofere elevului posibilitatea participării la acte de comunicare ce îl duc aproape de situații de viață reală. Jocul didactic, teatrul ca metodă de învățare oferă elevului posibilitatea de a se transpună în situații în care se simte bine, în care învățarea îl aduce plăcere, care îl transpun în diferite roluri. Cursul propune jocuri didactice și jocuri teatrale care pot fi adaptate nevoilor fiecărei clase de elevi.	Profesorii de limba și literatură română	Bandas Lumină Ramona	Limba română, pe scenă:	Băndas Lumină Ramona	Stîngă Manuela Nicoleta
2.	Aplicarea curriculumului. Predare-invățare-evaluare.	Profesorii de religie	Gamificare și editare de materiale didactice cu Genially			
3.	Competențe digitale	Dezvoltarea competențelor digitale pentru profesorii de religie			Nemes István	Bogos Mária

4.	Lipsa experimentelor chimice la orele de chimie	<p>Perfecționarea profesorilor în metodologia efectuării experimentelor chimice. Experimentul este o metodă fundamentală în predarea-învățarea științelor naturii. A experimenta înseamnă și pune pe elevi în situația de a concepe și a practica el însuși un anumit gen de operații, cu scopul de a observa, a studia, a dovedi, a verifica, a măsura rezultatele. Chimia fiind o știință experimentală care își bazează procesul teoretic și își găsește aplicativitatea practică în încercările de laborator, are la bază experimentul atât ca metodă de investigare științifică, cât și ca metodă de învățare. Astfel consider că este absolut necesar a reînprospăta, a reîmnoji cunoștințele despre metoda experimentului, cu scopul de a forma o bază de experimente, o culegere de experimente care să fie în corelație cu noua programă.</p>	<p>Profesori de chimie</p> <p>Laborator în valiză/Laborbőrönd</p>
			<p>Lapohos Anna Mária</p> <p>Oltean Éva</p>

	Educația timpurie contribuie la dezvoltarea unor aptitudini, capacități și abilități necesare pentru formarea celor mai importante competențe pentru succesul în viață. Nou curriculum pentru educația timpurie abordează dezvoltarea globală a copilului mic într-un alt mod, valorificând paradigma educației centrate pe copil și fundamentarea demersurile educaționale pe activitatea de învățare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor-cheie de mai târziu. Din acest motiv profesorii din învățământul preșcolar ar trebui să revizuiască cunoștințele legate de evaluare, planificare, predare-învățare cu scopul de implementarea corectă, corespunzătoare a curriculului.	Curriculum-Între practică și teorie/A tanterv alkalmazásának útvesztői elmélet és gyakorlat között	Miklós Réka, Koncz Melinda, Márton Adél	Márton Adél
5.	Aplicarea nouului curriculumului pentru educația timpurie. (Predare-învățare-evaluare bazată pe comportamentele vizate ale dimensiunilor de dezvoltare)	profesorii în învățământul preșcolar/educatorii puericului		
6.	Activități specifice pentru preșcolari pentru domeniul limbă și comunicare în limba română	profesorii în învățământul preșcolar	Csetri Enikő, Kopacz Erika, Kovácsnai Ágnes	Márton Adél
7.	Diferențiere și individualizare	profesorii în învățământul preșcolar	Antal Csilla, Nagy Enikő, Márton Adél	Márton Adél
8.	Integrarea conținuturilor în situații de joc	profesorii în învățământul preșcolar	Fancsali Éva	Márton Adél

9.	<p>Tratare diferențiată/individualizată</p> <p>Fiecare copil este unic, cu nevoile lui specifice și particulare. În centrul actului educativ se află copilul cu cerințele sale individuale, educația nu se adresează copililor, ci fiecărui copil în parte. Obiectivul central al activității din gradiniță îl reprezintă stimularea dezvoltării copiilor prin modalități care să asigure bazele unei personalități independente și creațioare.</p>	<p>profesorii în învățământul preșcolar</p>	<p>Alternativa Montessori</p>	<p>Jurcă Adina, Școala Gimnazială Liviu Rebreanu, M.Ciuc</p>	<p>Erdei Lucica</p>
10.	<p>Curs practic de scriere a proiectelor europene</p> <p>Acest curs își propune să faciliteze personalului din învățământul preuniversitar accesul la dezvoltarea, conducerea, organizarea proiectelor, precum și la activitățile finanțate prin proiecte europene. Una dintre cauzele acestei situații este constituită de faptul că personalul angajat în instituții, cu atribuții în domeniul atragerii fondurilor, nu detine în mod satisfăcător specializarea și abilitățile necesare atragerii de fonduri. Este imperativ să formăm personal care să dobândească competențe de negociere, leadership, flexibilitate și luarea corectă a deciziilor în domeniul managementului de proiect, mai ales în contextul specific al noilor programe de finanțare propuse în cadrul protocoloalelor cu instituțiile europene</p>	<p>Prezentare generală- proiecte de mobilitate, proiecte strategice, Erasmus+, proiecte comunitare, etc. Dobândirea de cunoștințe privind conceperea și etapele elaborării unui proiect. Întocmirea documentației, surse de finanțare și specificul lor. Structura unui proiect, conducerea și organizarea echipelor din proiect. Obiectivele generale, obiectivele specifice, grupul său. Analiza rezultatelor, impactul și a activităților din proiect. Multiplicarea, diseminarea</p>	<p>Panaite Aurora</p>	<p>Panaite Aurora</p>	<p>Panaite Aurora</p>

			rezultatelor. Buget și gestionarea profitabilă a proiectelor. Aplicații practice: scrierea concretă a unui proiect Erasmus+.
11.	Predare în regim simultan	Prof. în înv.primar/învățători	Kocsis Annamária Galaczi Hajnalka
12.	Bunele practici în învățarea online, resurse complementare pentru activitatea în clase	Prof. în înv.primar/învățători	Antal Irma Galaczi Hajnalka
13.	<p>Pornind de la rapoartele/recomandările inspectorilor școlare, rezultatele la examene și concursuri, considerăm că este oportună explicarea aplicată a competențelor generale/specific, a construirii unităților de studiu și a exemplelor de bună practică - după schimbarea Programei de LLR, special pentru elevi și profesori maghiari.</p> <p>Aplicarea noii programe școlare - clasa a IX-a, secția maghiară</p>	<p>PROGRAMA APICATĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU ELEVII MAGHIARI</p> <p>profesori de limba și literatura română, nivel liceal, din școli și clase cu predare în limba maghiară</p>	<p>Sturtzu Maria Lucreția Stîngă Manuela Nicoleta</p>

14.	<p>Competențe antreprenoriale, manageriale, lucru în echipă, decizii întemeiat</p> <p>Acest curs își propune să faciliteze personalului din preuniversitar accesul la dezvoltarea, conduceră, de negociere, leadership, flexibilitate și luarea corectă a decizilor în domeniul managementului de proiect, mai ales în contextul specific al noilor programe de finanțare propuse în cadrul protocolelor cu instituțiile europene organizarea proiectelor, precum și la activitățile finanțate prin proiecte europene. Una dintre cauzele acestei situații este constituită de faptul că personalul angajat în instituții, cu atribuții în domeniul atragerii fondurilor, nu detine în mod satisfăcător specializarea și abilitățile necesare atragerii de fonduri. Este imperativ să formăm personal care să dobândească competențe de negociere, leadership, flexibilitate și luarea corectă a decizilor în domeniul managementului de proiect, mai ales în contextul specific al noilor programe de finanțare propuse în cadrul protocolelor cu instituțiile europene.</p>	<p>Initiere în jocul simulational SMARTSIM-ECOSIM</p> <p>Dimén-Varga László</p> <p>Sipos István</p>	

**C. Interpretarea chestionarelor de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă
(Anexa 3. – model cadru), aplicate participantilor la programele din anul școlar precedent**

Chestionarele de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă conțin itemi care se referă atât la probleme organizatorice, cât și de conținut, metodologie folosită, utilitate/aplicabilitate la catedră, dar sunt solicitare și propuneri de programe pentru anul școlar următor. În anul școlar precedent au participat la programele noastre un număr de peste 2000 cadre didactice, dintre care 95% au completat aceste chestionare, iar prin prelucrarea acestora am ajuns la concluzia că următoarele domenii sunt în mod deosebit preferate de către cei care au participat la programele noastre:

- Dirigentie, Consiliere si dezvoltare personala, Orientare în carieră și viață
- Metode și tehnici de predare-învățare-evaluare în sistem online.
- Management educațional
- Metode și tehnici de predare-învățare-evaluare din domeniul specialității.
- Activitate cu elevi cu cerinte eduaționale speciale
- Predare-invatare-evaluare diferențiata
- Dezvoltarea competențelor în organizarea și desfășurarea unor programe de tipul A două sănsă
- Metode și tehnici de evaluare
- Proiectare didactica si planificare
- Metode și strategii interactive, activ-participative, colaborative, pedagogia jocului
- Activități extracurriculare

În ceea ce privește tematicile în care cadrele didactice din județul Harghita ar dori să se perfecționeze, din analiza chestionarelor de satisfacție rezultă următoarele teme/domenii secundare de interes:

- a. Metode și tehnici de predare din pedagogiile alternative
- b. Metode și tehnici alternative de evaluare
- c. Tehnici eficiente de diferențiere
- d. Metode eficiente de activitate remedială
- e. Educația elevilor cu aptitudini înalte
- f. Organizarea și desfaurarea unor programe de tip After school
- g. Pedagogie digitală – metode, tehnici și instrumente de dezvoltare a competențelor digitale
- h. Predarea Limbii române după curriculumul diferențiat în școlile cu predare în limbile minorităților naționale.
- i. Dezvoltarea competențelor lingvistice ale cadrelor didactice în domeniul limbilor nematerne.
- j. Prevenirea violenței în școli, managementul conflictelor în mediul offline și online
- k. Management, leadership și marketing educațional.
- l. Prevenirea burn-out-lui la elevi.
- m. Prevenirea burn-out-lui la cadrele didactice.

- | | |
|--|--|
| n. Igienă mentală.
o. Pedagogie experiențială și a jocului
p. Gamification.
q. Abordări inter- și transdisciplinare în educație.
r. Tehnici de învățare eficiente.
s. Educație ecologică, protecția mediului și sustenabilă.
t. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.
u. Orientarea și carieră și în viață.
v. Educație pentru viață sănătoasă.
w. Psihopedagogie specială.
x. Egalitate de șanse.
Integrarea și dezvoltarea
gg. Organizarea și desfăurarea unor programe de tip a Doua șansă. | diferențiată a elevilor cu C.E.S
y. Pedagogia povestilor
z. Pedagogie dramatică
aa. Dezvoltarea personală
bb. Metoda proiectului în mediul offline și online.
cc. Comunicare eficientă cu părinții
dd. Utilizarea sigură a internetului și prevenirea cyberbullying-lui.
ee. Utilizarea roboților programabile la orele de curs.
ff. Mentoratul pentru elevi și cadre didactice. |
|--|--|

D. Interpretarea chestionarelor de analiza nevoilor de formare aplicate în sistem

În contextul pandemiei COVID-19, și într-o parte a anului școlar 2020-2021 activitățile de formare s-au desfășurat în mediul online sau prin aplicarea exclusivă sau în format hibrid al tehnologiei, procesul instrucțiv-educativ desfășurându-se în prima parte a perioadei în mediul online. Provocarea pe care a reprezentat în continuare această trecere în online a însemnat o provocare continuă și pentru formarea continuă, personalul didactic încercând bineînțeles să se adapteze, să se dezvolte atât prin participarea la programele de formare, cât și prin studiu individual și pe măsura posibilităților. După relaxarea situației pandemice în perioada semestrului II. a anului școlar trecut și relansarea activităților față în față necesitățile de formare au fost formulate în direcția aplicării și valorificării experiențelor din perioada educației online în folosul procesului educațional organizat în mediul fizic.

În aceste condiții

Aceste evenimente/situări/deziderate au făcut necesar realizarea mai multor studii de analiză privind diagnoza nivelului de competențe digitale ale personalului didactic și a investigării nevoilor de formare în acest domeniu, pentru a putea oferi un sprijin concret tuturor.

La inițiativa CCD Harghita la sfârșitul anului școlar 2020-2021 în perioada august-septembrie am efectuat o analiză succintă (cca. 25% din totalul personalului didactic participând la analiză) privind opțiunea cadrelor didactice în domeniul perfecționării, pregătind în același timp lansarea în parteneriat cu Consiliul Județean Harghita și I.S.J. Harghita a unei analize mai ample și mai complexe privind situația sistemului de formare continuă a județului Harghita, respectiv și privind identificarea factorilor care contribuie la stabilirea nevoilor personale și instituționale de formare continuă.

Sintetizând răspunsurile respondenților situația privind domeniile de perfecționare preferate este cuprinsă în tabelul de mai jos:

Răspunsurile cadrelor didactice	%
TIC, metode și instrumente digitale, predare-învățare-evaluare în sistem online, competente în pedagogia digitală.	26,8
Metode și tehnici de predare-învățare-evaluare din domeniul specialității.	11,6
Nu stiu.	11,4
Orice temă de actualitate în educație	8,2
Metode și strategii interactive, activ-participative, colaborative, pedagogia jocului	6,4
Activitate cu elevi cu cerinte educaționale speciale	5,2
A doua sănă	4,8
Dirigentie, Consiliere și dezvoltare personală, Orientare în carieră și viață	3,8
Management educational	3
Metode și tehnici de evaluare	1,8
Proiectare didactică și planificare	1,8
Predare-invatare-evaluare diferențiată	1,8
Activități extracurriculare	1,6
Nu doresc să ma perfectionez	1,6
Educația adulților	1,4
Psihologie, Psihologia copilului, Psihopedagogie	1,4
Limba română, ca limbă nematernă	1
Predare în clase simultane	0,8
Pedagogie dramatică	0,6
Educație inclusivă	0,6
Oportunități și metode de colaborare între cadrele didactice în școală	0,4
Motivarea elevilor	0,4
Proiecte	0,4
Proiecte europene	0,4
Alternative educaționale	0,4
Metode și tehnici de realizare a experimentelor în laboratorul scolar	0,4
Metoda STEAM	0,2
Metoda KETT	0,2
Managementul clasei	0,2
Managementul stresului	0,2
Tehnici de comunicare	0,2
Burn out	0,2
Educație interculturală	0,2
Elaborarea documentelor scolare	0,2
Educație financiară	0,2
Curs de dezvoltare personală	0,2

În ceea ce privește opțiunea pentru domeniile de mai sus a categoriilor de personal didactic, situația se prezintă astfel:

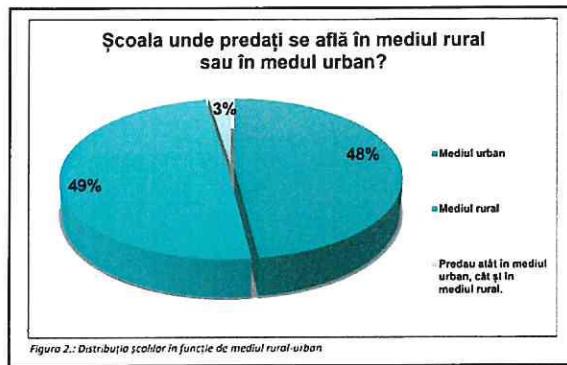
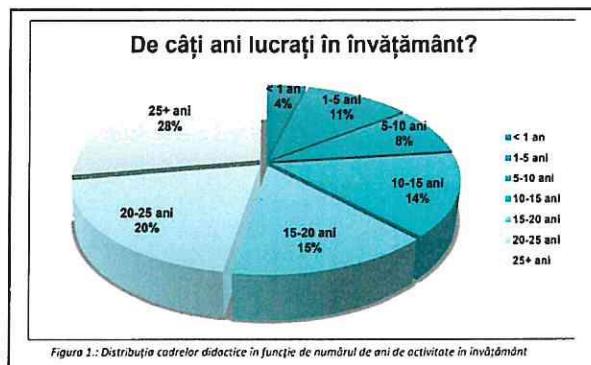
Director, director adjunct (membru în echipa managerială la nivelul școlii)
TIC, metode și instrumente digitale, predare-învățare-evaluare în sistem online, competente în pedagogia digitală, Management educational, Educație inclusivă, Psihologie, Metoda STEAM, Dirigentie, Consiliere și dezvoltare personală, Dirigentie, Consiliere și dezvoltare personală, Orientare în carieră și viață, Proiectare didactică și planificare, Managementul stresului, Educație adulților, Proiecte europene, Elaborarea documentelor scolare, Metode motivaționale sau Orice temă de actualitate educațională.

Învățător/institutor/profesor pentru învățământ primar și preșcolar
<p>TIC, metode și instrumente digitale, predare-învățare-evaluare în sistem online, competente în pedagogia digitală, Metode și strategii interactive, activ-participative, colaborative, pedagogia jocului, Management educational, A Doua șansă, Proiectare didactica și planificare, Educație inclusiva, Activitate cu elevi cu cerinte educaționale speciale, Pedagogia dramatică, Metode și tehnici de evaluare, Psihologia copilului, Predare-invatare-evaluare diferențiată, Activități extracurricurale/outdoor/teambuilding, Burn out, Dirigentie, Consiliere și dezvoltare personală, Orientare în carieră și viață, Proiectare didactica și planificare, Managementul stresului, Educația adulților, Proiecte europene, Predare în clase simultane, Metode motivaționale, în domeniul specialității (inclusiv predarea limbii române ca limbă nematernă), Comunicare, Metode și tehnici de evaluare, Curs de dezvoltare personală sau Orice temă de actualitate educațională.</p>
Profesor învățământ gimnazial
<p>TIC, metode și instrumente digitale, predare-învățare-evaluare în sistem online, competente în pedagogia digitală, Metode și strategii interactive, activ-participative, colaborative, pedagogia jocului, Management educational, A Doua șansă, Proiectare didactica și planificare, Educație inclusiva, Activitate cu elevi cu cerinte educaționale speciale, Metode și tehnici de evaluare, Psihologia copilului, Predare-invatare-evaluare diferențiată, Activități extracurricurale/outdoor/teambuilding, Burn out, Dirigentie, Consiliere și dezvoltare personală și Orientare în carieră și viață, Managementul clasei, Proiectare didactica și planificare, Managementul stresului, Educația adulților, Proiecte europene, Alternative educaționale, Predare în clase simultane, Metode de creștere a motivării elevilor, Oportunități și metode de colaborare între cadrele didactice în școală, în domeniul specialității, Comunicare, Educația financiară, Metode și tehnici de evaluare, Metoda KETT sau Orice temă de actualitate educațională.</p>
Profesor învățământ liceal
<p>TIC, metode și instrumente digitale, predare-învățare-evaluare în sistem online, competente în pedagogia digitală, Metode și strategii interactive, activ-participative, colaborative, pedagogia jocului, Management educational, A Doua șansă, Educație inclusiva, Activitate cu elevi cu cerinte educaționale speciale, Metode și tehnici de evaluare, Predare-invatare-evaluare diferențiată, Activități extracurricurale/outdoor/teambuilding, Burn out, Dirigentie, Consiliere și dezvoltare personală și Orientare în carieră și viață, în domeniul specialității sau Orice temă de actualitate educațională.</p>

Având în vedere faptul că atât în urma analizei chestionarelor de satisfacție, cât și a altor tipuri de analize domeniul cel mai de interes în ceea ce privește nevoia de formare a fost domeniul TIC, metode și instrumente digitale, predare-învățare-evaluare în sistem online, competente în pedagogia digitală, Casa Corpului "Apáczai Csere János" jud. Harghita în colaborare cu Consiliul Județean Harghita și Inspectoratul Scolar Județean Harghita, a realizat un studiu amplu privind educația online a cadrelor didactice din județul Harghita la care au participat peste 1500 de cadre didactice.

După cum se arată în Figura 1, 63% dintre respondenți lucrează în educație de cel puțin 15 ani. În ceea ce privește distribuția regională, puțin peste o treime dintre respondenți (35%) sunt cadre didactice în regiunea Ciuc și aproape o treime (28%) în regiunea Odorhei. Totodată, 14% dintre respondenți provin din regiunea Gheorgheni, 14% din regiunea Toplița și 9% din regiunea Cristur. Analiza datelor arată, de asemenea, că puțin peste trei sferturi dintre respondenți (77%) își desfășoară activitatea într-o școală cu predare în limbă maghiară, 16% într-o școală cu predare în limbă română și 7% într-o școală cu limbă

de predare mixtă. O treime dintre cadrele didactice (34%) consideră că engleza lor este la nivel începător (A1), în timp ce 14% o consideră la nivel elementar (A2).

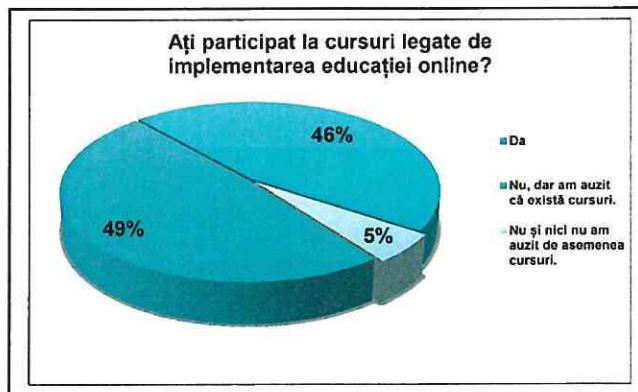


Distribuția instituțiilor de învățământ pe medii este prezentată în Figura 2. Potrivit acesteia, școlile în care își desfășoară activitatea cadre didactice respondenți sunt împărțite în mod egal între mediul rural (48%) și cel urban (49%). Totodată, 3% dintre cadrele didactice lucrează în medii mixte.

În ceea ce privește disciplinele predate de cadrele didactice, majoritatea (429 de persoane) predau discipline în clasele primare, profesor/învățător. Aceștia sunt urmați în ordine descrescătoare de profesorii de științe (152 persoane), profesorii de limba și literatura română (116 persoane), profesorii de educație fizică (116 persoane) și profesorii de limbi străine (103 persoane). 94 de respondenți predau limba și literatura maghiară, 94 predau matematică, 86 sunt educatoare în grădinițe, 82 predau științe sociale și 69 predau arte. 59 de persoane predau diverse materii tehnice în școlile profesionale, 54 de persoane își desfășoară activitatea în domeniul dezvoltării psihopedagogice/consiliere/logopedie/psihopedagogie specială, 30 de persoane predau IT, 21 de profesori predau religie, 17 profesori predau educație tehnologică în școlile primare și 2 predau dans.

Participarea la cursuri de formare

Distribuția cadrelor didactice în privința participării la cursuri de formare legate de educația online poate fi observată în Figura 9. Distribuția respondenților este aproape egală. Pe de altă parte, 5% nu au participat și nici nu au auzit de existența unor cursuri de formare în domeniul educației online.



Pentru a oferi o imagine mai clară și mai detaliată a situației, s-a considerat important să se facă o distincție între cadrele didactice care au beneficiat deja de formare și cei care nu au participat la

cursuri. În cazul celor care au urmat deja un curs legat de educația online, am analizat modul în care au aflat despre oportunitățile de formare. Rezultatele (Figura 10) arată că, în cele mai multe cazuri, oportunitățile de formare au fost aduse în atenția lor de către directorul școlii sau de către profesori. De asemenea, un număr semnificativ de cadre didactice au primit recomandări de la colegi sau au primit informații despre cursuri de formare de la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”. Cele mai multe dintre trainingurile la care au participat respondenții au fost organizate de firme sau instituții românești (online) (272 de cazuri), de Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" (244 de cazuri) sau prin programul național al Ministerului Educației (170 de cazuri). În majoritatea cazurilor respondenții au participat la cursuri pe cheltuială proprie (374 de cazuri) sau au participat doar la acele cursuri de formare care au fost gratuite (278 de cazuri).

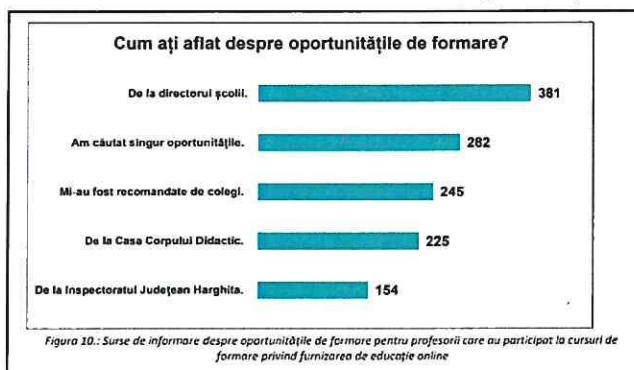


Figura 10.: Surse de informare despre oportunitățile de formare pentru profesorii care au participat la cursuri de formare privind furnizarea de educație online

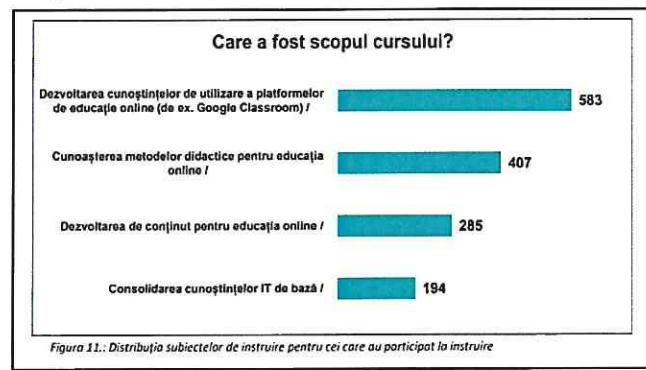


Figura 11.: Distribuția subiectelor de instruire pentru cei care au participat la instruire

În ceea ce privește tematica cursurilor în domeniul educației digitale, rezultatele arată că, în cele mai multe cazuri, respondenții au participat la cursuri de formare privind utilizarea platformelor de educație online sau la cursuri pentru cunoașterea metodelor didactice pentru educația online (Figura 11). Am analizat, de asemenea, măsura în care respondenții care au participat deja la un curs de formare ar dori să participe la alte cursuri de formare în viitor. Rezultatele (Figura 12) arată că majoritatea acestora ar participa cu siguranță la cursuri de perfecționare în domeniul educației digitale, dar și că mulți dintre ei ar participa la cursuri de perfecționare doar dacă acestea ar fi gratuite.

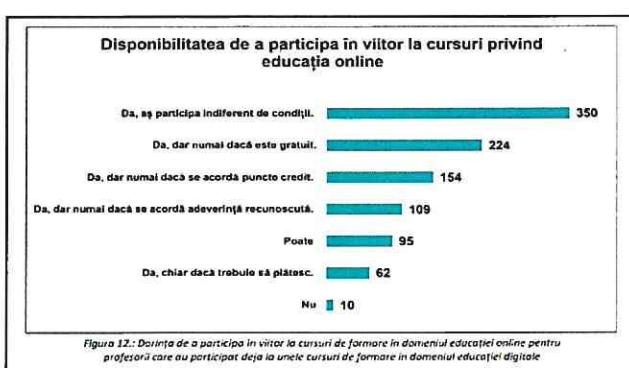


Figura 12.: Disponibilitatea de a participa în viitor la cursuri de formare în domeniul educației online pentru profesorii care au participat deja la unele cursuri de formare din domeniul educației digitale

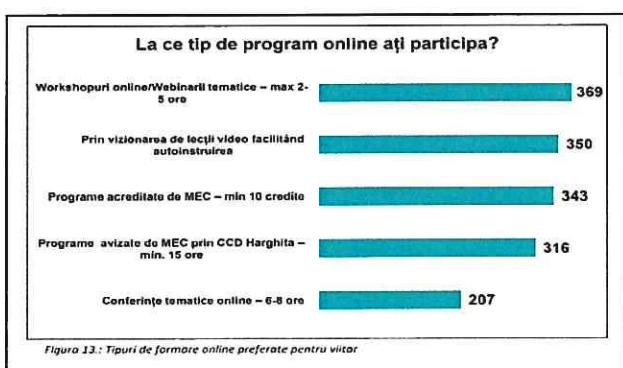
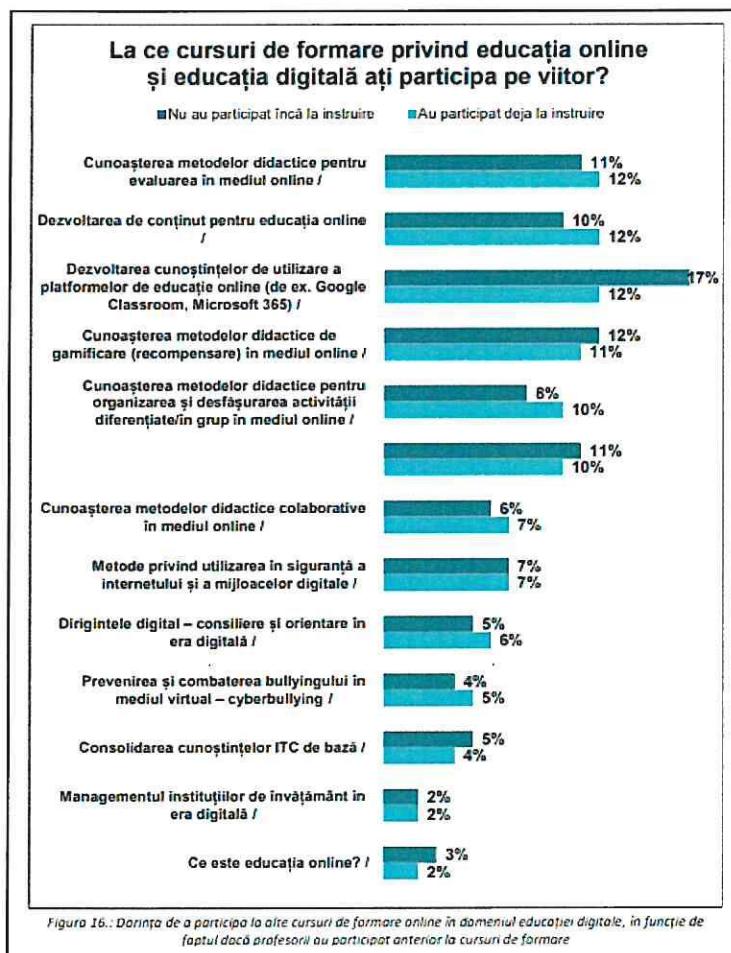


Figura 13.: Tipuri de formare online preferate pentru viitor

În ceea ce privește tipul de program la care pedagogii care au participat deja la cursuri de formare în domeniul educației digitale ar dori să participe în viitor, se poate observa că nu există diferențe semnificative între tipurile de formare enumerate (Figura 13). Acest lucru sugerează că dorința acestor profesori de a participa la cursuri de formare în viitor nu este determinată, probabil, de tipul

de formare. În ceea ce privește dorința de a participa la cursuri online de formare în domeniul educației digitale, respondenții au fost cel mai mult interesați să învețe metode didactice legate de evaluarea în mediul online, crearea de conținut pentru educația online, utilizarea platformelor pentru educația online și metode didactice de gamificare. Totodată, răspunsurile arată, de asemenea, că 59% dintre respondenți consideră că este foarte important ca formarea să fie oferită în limba lor maternă. În ceea ce privește dorința de a participa în viitor la cursuri de formare în domeniul educației online, puțin peste o treime (39%) dintre **cei care nu au participat la o astfel de formare** ar profita cu siguranță de oportunitățile de a participa în viitor la asemenea cursuri. Cu toate acestea, aproape un sfert (23%) ar participa la cursuri de formare doar dacă acestea ar fi gratuite, iar 10% ar participa doar dacă se acordă puncte credit. Respondenții ar participa mai ales la programe de formare acreditate - min. 10 puncte credit (294 cazuri) și la cursuri acreditate/recunoscute de Casa Corpului Didactic - min. 15 ore (306 cazuri).



CONCLUZII:

În urma analizelor privind nevoile de formare ale personalului didactic din județul Harghita pentru anul școlar 2021-2022 , se poate observa, că există câteva domenii, care apar la studiul mai multor criterii privind nevoile de formare.

Topul temelor preferate de cadrele didactice din județul Harghita pentru anul școlar 2020-2021 :

- **educația online** – cunoașterea unor metode și mijloace digitale de învățare-predare-evaluare în sistem online/blended learning/hibrid, programe privind educația digitală și fenomene asociate cu mediul virtual, combaterea cyberbullying.
- **egalitatea de șanse și combaterea violenței în scoli** - tratarea diferențiată a elevilor, inclusiv educația copiilor cu cerințe educaționale speciale și a elevilor proveniți din medii dezavantajate, combaterea bullying.
- **strategii didactice de predare-învățare-evaluare** atât în mediul online, cât și în format față în față – consilier și orientare, strategii alternative, inovative,
- **integrarea și utilizarea TIC** în educație.

Astfel, în urma analizei nevoii de formare oferta de programe Oferta de programe se poate structura pe următoarele capitole/domenii:

- A. **Programe organizate exclusiv în sistem online (blended learning sau hibrid în conformitate cu restricțiile în vigoare)**
 - A.1. Domeniul – Metode și mijloace digitale de învățare-predare-evaluare în sistem online/blended learning/hibrid.
 - A.2. Domeniul – Educația digitală și fenomene asociate cu mediul virtual
 - A.3. Domeniul – Consiliere și orientare în mediul online
 - A.4. Domeniul – Strategii de predare-învățare-evaluare alternative, inovative
 - A.5. Domeniul – Egalitate de șanse
 - A.6. Domeniul – Dezvoltarea de competențe la nivelul unor arii curriculare/discipline, Management educațional.
 - A.7. Domeniul – Pregătire candidați/cadre didactice pentru examenele național definitivat/titularizare
- B. **Programe planificate să fie organizate în sistem offline, față în față exclusiv în situația relaxării restricțiilor impuse de starea de alertă/urgență.**
- C. **Activități științifice, metodice și culturale**

Anexa 1

Stimați Colegi!

Pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al Casei Corpului Didactic, aprobat prin O.M.E.C.T.S Nr. 5554/19.10.2011, Cap.I, Art.10, lit.b), pentru realizarea Ofertei de programe, solicităm recomandările Dvs. în vederea proiectării și organizării unor programe de formare continuă. Dorim să răspundem nevoilor de perfecționare ale cadrelor didactice din județul Harghita, ținând cont de observațiile și neajunsurile semnalate de Dvs. cu ocazia inspecțiilor școlare.

Vă rugăm să completați raportul de mai jos.

Vă mulțumim!

Raport

Numele inspectorului/metodistului

Specialitatea/ Instituția.....

Numărul inspecțiilor efectuate în anul școlar 2020-2021:

- Definitivat
- Gradul didactic II (curente și speciale)
- Gradul didactic I (curente și speciale)
- Proba practică examen de titularizare.....

Vă rugăm să treceți în tabelul de mai jos numărul total de cadre didactice la care ați constatat neajunsuri în activitatea didactică inspectată.

Nr crt.	Indicatori	Neajunsuri semnalate la un nr x cadre didactice		
		Definitivat	Gradul didactic I sau II	Titularizare
1.	Proiectare, obiectivizare, corelare competențe-conținut			
2.	Strategii didactice - metode de predare-învățare (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență, corelația conținutului cu strategia didactică și cu tipul de interacțiune)			
3.	Strategii de diferențiere și individualizare			
4.	Evaluarea randamentului școlar (predictivă, formativă, realizarea progresului școlar, relația între predare-învățare, evaluare, etc.)			
5.	Integrarea mijloacelor didactice în lecții (utilizare TIC, etc.)			
6.	Corelare intra-și interdisciplinară, caracter practic-aplicativ			
7.	Climat psihopedagogic (ambient specific disciplinei, comunicare, motivație pentru lecție, susținerea elevilor în procesul de învățare, încurajarea atitudinilor democratice la elevi, etc.)			
8.	Pedagogie digitală – metode și tehnici de predare-învățare-evaluare, educație digitală etc.			

Sugestii/ recomandări/ propuneri de programe de formare:

Domenii de competență la care s-au constatat neajunsuri cu ocazia inspecțiilor efectuate/rezultatelor de la examene și concursuri.	Justificare scurtă	Grup Tinta	Tema/denumire program propus spre avizare	Formator propus (numele și prenumele, unitatea de învățământ, cu certificat de formator)

Nume, prenume, funcția propunător

Anexa 2.1.**CHESTIONAR – model cadru aplicat**

Stimați colegi,

În vederea elaborării Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc, pentru anul școlar 2020-2021, vă rugăm acordați 5 minute completării chestionarului de mai jos. Opiniile și propunerile Dvs. sunt foarte importante pentru noi.

1. Genul:

2. Funcția didactică:

- Profesor pentru învățământ preșcolar
- Profesor pentru învățământ primar
- Profesor gimnazial
- Profesor liceal

Pentru profesorii de nivel gimnazial și liceal, vă rugăm specificați specializarea!

3. Vechime în învățământ (ani):

4. Localitatea (unde vă desfășurați activitatea didactică):

5. Județul:

6. Ați mai participat la un curs de formare desfășurat online?

- DA
- NU

6.a. În ce măsură considerați, că ați reușit să aplicați achizițiile obținute la acel curs online în activitatea didactică?

1 – Deloc; 5 – În cea mai mare măsură;

7. Ați mai participat la un curs având tematica educația online?

DA

NU

7.a. În ce măsură considerați, că reușiți să aplicați achizițiile dobândite la cursul privind educația online în activitatea didactică?

1 – Deloc; 5 – În cea mai mare măsură;

8. Vă rugăm bifați ce instrumente TIC utilizați în activitatea Dvs. la catedră?

- calculator
- proiectoare
- internet
- tabletă
- tabla interactivă
- telefonul mobil
- altele, și anume:

9. Ce platforme digitale utilizați în activitatea la catedră? (Da-Nu)

- Google Classroom
- Microsoft Teams
- Edmondo
- Videouri Prezi

- Loom
- Youtube
- Zoom
- Google Meets
- Kahoot!
- Redmenta
- Padlet
- E-mail
- Messenger
- Learning Apps
- SuliTV
- Zanza.tv
- Cutia Smart
- Mozaweb
- Altele, și anume:

10. Ați participa în curând la un curs online?

- DA
- NU

Dacă ați răspuns nu, vă rugăm explicați!

11. Când v-ar conveni să participați la un curs online?

- chiar acum
- în cursul vacanței de vară
- la începutul următorului an școlar/în următorul an școlar

12. Care dintre următoarele domenii ați preferat? (Da-Nu)

- igienă mentală
- pedagogie experiențială
- siguranța pe internet
- învățarea învățării
- educația online
- comunicarea cu părinții/collaborare cu părinții în mediul online
- motivarea elevilor în educația digitală
- Altceva, și anume:

13. Utilizarea căror platforme, aplicații v-ar interesa mai mult? (Da-Nu)

- clasa virtuală, de ex. Google Classroom, Edmodo
- aplicații privind realizarea de videouri, de ex. Prezi, Loom, Youtube etc.
- clasa online sincron, de ex. Zoom, Google Meets
- instrumente de gamificare, de ex. Kahoot!
- evaluare în mediul online, de ex. Redmenta
- platforme în sprijinul activităților colaborative, de ex. Padlet
- Altele, și anume:

Anexa 2.2. CHESTIONAR – model cadru aplicat

CHESTIONAR

Stimați colegi,

În vederea elaborării Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc, pentru anul școlar 2021-2022, vă rugăm acordați 5 minute completării chestionarului de mai jos. Opiniile și propunerile Dvs. sunt foarte importante pentru noi.

Unitatea de învățământ:

1. Nivelul de învățământ în care vă desfășurați activitatea:

- a) preșcolar
- b) primar
- c) gimnazial
- d) liceal

2. Vechimea în învățământ

- până la trei ani
- 4-10 ani
- 11-20 ani
- 21-30 ani
- Peste 30

3. Ultimul grad didactic obținut:

- Debutant
- Definitivat în învățământ
- Grad didactic II
- Grad didactic I
- Titlul științific de doctor
- Sunt înscrisă la definitivat/grade didactice/doctorat

4. Specializarea:

- a) educator/profesor învățământ preșcolar
- b) învățător/institutor/profesor învățământ primar
- c) profesor aria curriculară limbă și comunicare
- d) profesor aria curriculară matematică și științe
- e) profesor aria curriculară om și societate
- f) profesor aria curriculară arte
- g) profesor aria curriculară educație fizică și sport
- h) profesor aria curriculară tehnologii
- i) altele, precizați

5. Câte credite profesionale transferabile ați acumulat în ultimul interval de activitate didactică de 5 ani? (Conform articol 245(6), din LEN 1/2011. Conform OM 5562/2011 se consideră credite acumulate și absolvirea unui grad didactic, absolvirea studiilor universitare de master în domeniul de specialitate sau în domeniul științele educației, a studiilor de doctorat.)

- a) 0
- b) 0 - 30
- c) 31 - 60
- d) 61 - 90
- e) peste 90

6. În anul școlar 2021-2022 intenționați să vă înscripteți la programe de formare continuă (acreditate/avizate)? Considerați că sunt necesare și utile pentru activitatea Dvs. programele de formare continuă?

- Da
- Nu
- Nu știu

Dacă ați bifat Da sau Nu știu vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări:

7. Ce criterii aveți în vedere când să vă înscripteți la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante de răspuns):

- nevoia de a dobândi noi competențe
- calitatea formatorilor
- numărul de credite pe care le pot obține
- calitatea furnizorului de formare
- recomandări ale colegilor
- dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare
- facilitățile oferite prin modul de organizare a cursului (locație/costuri/formă de desfășurare etc.)
- costurile

- tematica
- altele:

8. Care sunt cele mai frecvente dificultăți pe care le întâmpinați în activitatea didactică?

- structurarea conținuturilor
- proiectarea didactică
- evaluarea
- organizarea colectivului de elevi
- comunicarea cu părinții
- tratarea diferențiată a elevilor
- consilierea elevilor
- disciplina școlară
- utilizarea calculatorului și a mijloacelor moderne multimedia în procesul instructiv educativ
- altele – specificați.....

9. Care dintre următoarele competențe/capacități credeți că ar trebui să le dezvoltați?

- competențe metodologice
- competențe de comunicare și relaționare
- competențe psihosociale
- competențe tehnice și tehnologice
- competențe de management al carierei

10. În ce domeniu ați dorî să vă perfecționați? (Domenii propuse de MEN)

- domeniul specialității (precizați)
- proiectare/abilitare curriculară
- strategii de predare-învățare-evaluare
- managementul clasei de elevi
- consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei
- TIC și utilizarea calculatorului
- educația copiilor cu CES
- educația copiilor cu aptitudini înalte
- management educațional/înstituțional
- educație pentru egalitatea de şanse
- educație pentru egalitatea de gen
- educație non-formală, extrașcolară și informală
- tehnici de documentare în CDI
- educație pentru dezvoltare durabilă și provocările globalizării
- educație antreprenorială
- educație pentru mediu
- educație pentru sănătate
- educație antidrog
- educație interculturală
- educație pentru cetățenie democratică
- educație pentru anticorupție
- educație pentru drepturile copilului
- educație pentru drepturile omului
- educație pentru noile tehnici mass media, audiovizuale
- management și consiliere pentru cariera didactică
- management și leadership în educație
- marketing educațional
- managementul calității educației
- altele (specificați)

11. Care dintre modalitățile de formare de mai jos răspund cel mai bine nevoilor și obiectivelor dvs. de formare profesională continuă?

- instruire tradițională (cu frecvență, față-în-față)
- formă combinată de instruire - blended learning – (față-în-față și online)
- participare la conferințe de specialitate, seminarii, focus-grupuri, schimburile de experiență etc.
- altele (specificați)

12. Când credeți că este mai potrivit să aibă loc perfecționarea?

- comasat, în vacanță
- week-end de perfecționare
- în cursul săptămânii, după-amiază
- altele (precizați)

13. Propuneți cel puțin o temă pentru un program de formare continuă la care ați participa!

Precizați tematica unei conferințe/sesiuni de comunicări la care ați participa cu plăcere:

Vă mulțumim!

Anexa 2.3. CHESTIONAR – model cadru aplicat

CHESTIONAR
privind analiza nevoilor de formare
a personalului didactic-auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Harghita

Stimați colegi,

În vederea elaborării Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc, pentru anul școlar 2021-2022, vă rugăm acordați 5 minute completării chestionarului de mai jos. Opiniile și propunerile Dvs. sunt foarte importante pentru noi.

Numele și prenumele:

Unitatea de învățământ:

Funcția:

- Secretar școlar
- Administrator finanțiar - Contabil
- Administrator patrimoniu
- Bibliotecar/ Profesor documentarist

Care sunt domeniile de activitate în care ați întâmpinat greutăți în ultima perioadă?

- Proiectarea activităților
- Gestionarea documentelor la nivelul unității
- Alcătuirea de proceduri privind activitatea desfășurată
- Utilizarea tehnologiei ... în vederea eficientizării activităților
- Comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învățământ
- Managementul timpului
- Managementul stresului și adaptarea la schimbări
- Altele, specificați:

Ce criterii aveți în vedere când să înscrieți la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante de răspuns):

- nevoie de a dobândi noi competențe
- calitatea formatorilor
- calitatea furnizorului de formare
- recomandări ale colegilor
- dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare
- facilitățile oferite prin modul de organizare a cursului (locație/costuri/formă de desfășurare etc.)
- costurile
- tematica
- altele:

Ce modalitate de formare preferați?

- Exclusiv online
- Blended learning
- Cursuri organizate față în față

Ați fi dispus/ă să țineți cursuri de formare pentru:

- Secretar școlar
- Administrator finanțiar - Contabil
- Administrator patrimoniu
- Bibliotecar/ Profesor documentarist
- Nu doresc să susțin cursuri de formare

Aveți Certificat de formator?

Propuneți cel puțin o temă pentru un program de formare continuă la care ați participa cu plăcere în anul școlar următor!

Vă mulțumim!

Anexa 3

Stimate Cursant(ă)!

Vă rugăm să ne ajutați cu răspunsurile Dvs. ca nivelul cursurilor noastre să fie din ce în ce mai bun.

CHESTIONAR DE SATISTFACTIE
model cadru aplicat

Denumirea programului:

Locul de desfășurare:**Data/perioada:****Grupul țintă:**

Stimate/ă Cursant/ă!

Vă rugăm să ne acordați 5 minute și să ne ajutați cu răspunsurile Dvs. ca nivelul cursurilor noastre să fie din ce în ce mai bun.

- Marcați în tabelul de mai jos, în ce măsură sunteți mulțumit/ă în legătură cu desfășurarea cursului de formare la care ați participat!

Item		De loc	În mică măsură	Acceptabil	În mare măsură	Foarte mult
1.	Cursul a corespuns așteptărilor Dvs.?	1	2	3	4	5
2.	În ce măsură a fost corespunzător nivelul profesional al activităților din punct de vedere al conținutului?	1	2	3	4	5
3.	Metodele utilizate au fost adecvate? Materialele folosite au facilitat înțelegerea conținutului predat?	1	2	3	4	5
4.	Cursul va ajuta în rezolvarea problemelor Dvs. concrete?	1	2	3	4	5
5.	Cunoștințele, deprinderile vor putea fi aplicate în practică, în situații noi?	1	2	3	4	5
6.	Sunt mulțumit/ă de prestația, stilul și metodele folosite de către formator?	1	2	3	4	5
7.	Latura organizatorică și condițiile în care s-a desfășurat cursul au fost corespunzătoare?	1	2	3	4	5

- Menționați cel puțin două aspecte învățate la acest curs, pe care le veți folosi în activitatea Dvs.!
- Scrieți aspectele pe care le-ați schimbat la acest curs!
- În ce domenii/ teme ați dorit să vă formați în viitor?

Vă mulțumim și vă dorim succes în activitatea Dvs.!